Escuela Secundaria Matthew Gage
Informe de Responsabilidad Escolar
Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2014-15
Publicado Durante el 2015-16

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest
DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en http://dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet
Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (año más reciente)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Secundaria Matthew Gage
Dirección	6400 Lincoln Ave.
Ciudad, estado, código postal	Riverside, CA 92506-4423
Teléfono	(951) 788-7350
Director	Gerard "Gary" Reller
Correo electrónico	greller@rusd.k12.ca.us
Sitio web escolar	www.gagegators.orgwww.gagegators.org
Niveles de año	7-8
Código CDS	33-67215-6059133

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Riverside
Teléfono	(951) 788-7135
Superintendente	David C. Hansen, Ed.D.
Correo electrónico	dchansen@rusd.k12.ca.us
Sitio web	www.rusd.k12.ca.us

Declaración de Misión y Descripción Escolar (año más reciente)

La Misión de la Escuela Secundaria Matthew Gage es desarrollar comunicadores habilidosos, colaboradores efectivos, aprendices con dirección propia, pensadores innovadores, individuales conscientes de su salud, productores de calidad, contribuyentes a la comunidad global y usuarios competentes de la tecnología y medios digitales.

La Escuela secundaria Matthew Gage ha desarrollado e implementado programas académicos y extracurriculares para apoyar el éxito estudiantil y para asegurar una conexión de un alumno a la escuela.

El programa *AVID* trae currículo con base a los estudios y estrategias a los alumnos cada día y desarrolla destrezas de pensamiento crítico, lectoescritura, y matemáticas en todas las áreas de contenido. Se les ofrece a los alumnos inscritos en *AVID* apoyo en las estrategias que se necesitan para tener éxito en la escuela secundaria y más allá. La Escuela Secundaria Matthew Gage también proporciona intervenciones para los alumnos en el área de adquisición del lenguaje mediante el uso de *AVID Excel*.

A los alumnos de la Escuela Secundaria Matthew Gage se les da oportunidades de experimentar el éxito académico en los diferentes niveles, los cuales incluyen clases de honores/*GATE* en Artes lingüísticas del inglés, historia y ciencias. Los alumnos que necesitan ayuda adicional en cumplir con las normas de nivel de grado se les ofrecen enseñanza por medio de *Read 180*, matemáticas estratégicas y programas de educación especial. Además se les anima a que tengan un comienzo temprano en obtener créditos de escuela preparatoria mientras asisten a la Escuela Secundaria Gage al inscribirse en clases de francés I, español I, clase de asignación avanzada del idioma español y matemáticas aceleradas. Los alumnos que deseen incrementar sus conocimientos en las áreas fundamentales de contenido, pueden participar en las competencias académicas de la Escuela Secundaria Matthew Gage; Las olimpiadas de ciencias, la Feria de ciencias y Día nacional de la historia.
Los alumnos de la Escuela Preparatoria Matthew Gage están también expuestos a un programa robusto de materias electivas. Las clases de artes visuales y escénicas incluyen dibujo y pintura, drama, coro, orquesta y banda escolar. Las opciones de educación técnica incluyen, taller de carpintería, artes digitales, periódico escolar y anuario. Por último, se les recomienda a los alumnos que sean parte de uno o más de los 20 clubes que la Escuela Secundaria Matthew Gage ofrece.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Séptimo año	521
Octavo año	483
Matriculación total	1,004

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	6.8
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.5
Asiáticos	1.9
Filipinos	0.3
Hispanos o latinos	64.1
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.4
Blancos	23.5
Dos o más razas	1.4
De escasos recursos económicos	64.6
Estudiantes del inglés	11.8
Alumnos con discapacidades	9.5
Jóvenes de crianza	0.4

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2013-14	2014-15	2015-16	2015-16
Con certificación total	41	43	43	1855
Sin certificación total	0	0	0	1
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2013-14	2014-15	2015-16
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	1	0

Nota: “Asignaciones incorrectas” se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2014-15)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	94.0	6.0
Todas las escuelas del distrito	93.6	6.4
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	93.3	6.7
Escuelas del distrito de bajos recursos	95.0	5.0

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 10/2015

5 de octubre de 2015: Reunión de la Junta de Educación sobre materiales suficientes para la enseñanza.

La gráfica presenta la información recopilada el 5 de octubre de 2015 sobre la calidad, actualidad y disponibilidad de los libros de texto que están alineados a las normas académicas y demás materiales de enseñanza utilizados en la escuela. Se determinó que cada escuela de RUSD tuvo suficientes libros de texto de buena calidad, materiales de enseñanza, o donde necesario, equipo de laboratorio de ciencias conforme al acuerdo Williams vs. California. A todos los alumnos incluyendo a los alumnos que están aprendiendo inglés se les proporciona sus propios libros de texto que están alineados a las normas académicas o materiales de enseñanza o ambos, en las materias básicas para utilizarlas en el aula de clases y para llevarlos a casa. Los libros de texto y los materiales suplementarios son adoptados conforme a un ciclo de 6 años desarrollado por la Secretaría de educación del estado de California esto hace que los libros de texto que se utilizan en la escuela sean los más actualizados. Los materiales aprobados para uso por el estado son analizados por todos los maestros y un comité de selección compuesto de administradores y maestros hace la recomendación a la Junta de educación. Todos los materiales recomendados están disponibles en las oficinas del distrito para que los padres los revisen antes de su adopción.
El Distrito Escolar Unificado de Riverside adopta materiales de instrucción de acuerdo a una programación regular basada en las adopciones del estado. Todos los alumnos reciben materiales de instrucción apropiados y actualizados para su uso dentro del salón y en casa. Todos los materiales usados al momento han sido seleccionados por el personal con las aportaciones de los padres y han sido aprobados por la Junta de educación de acuerdo a los requisitos de adopción del estado. Se les provee a los maestros capacitación para el uso de los materiales nuevos.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Artes lingüísticas 7 (Adoptado en 2002): *Holt Literature and Language Arts, Course 1; Holt, Rinehart & Winston* *Supplemental: Holt Handbook, Course 1 ; Holt, Rinehart & Winston* Artes lingüísticas 8 (Adoptado en 2002): *Holt Literature and Language Arts, Course 2; Holt, Rinehart & Winston* *Supplemental: Holt Handbook, Course 2; Holt, Rinehart & Winston* ¡Language! (Adoptado en 2002) ELD 1, 2, 3 (Adoptado en 2009) Scholastic: READ 180/ System 44, Programa de intervención de lectura intensivo, Adoptado en septiembre de 2010	Sí	0%
Matemáticas	Introducción al Álgebra / Introducción a los conceptos del Álgebra (Adoptado en 2008) *California Mathematics Course 2 – Pre-Algebra; Holt, Rinehart & Winston* Pre-álgebra 8 / Conceptos de Pre-álgebra 8 (Adoptado en 2008) *California Algebra Readiness – Volumes 1-4; Holt, Rinehart & Winston* Álgebra 1 / Conceptos de álgebra 1 / álgebra 1B (Adoptado en 2008) *California Algebra 1; Holt, Rinehart & Winston* Geometría (Adoptado en 2008) *California Geometry; Holt, Rinehart & Winston*	Sí	0%
Ciencias	Ciencias biológicas, grado 7 (Adoptado en 2007): *Life Science; Holt Reinhart & Winston* Ciencias físicas, grado 8 (Adoptado en 2007): *Focus on Physical Science; McDougal Littell*	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Historia Mundial, Grado 7 (Adoptado en 2006): *Medieval to Modern Times: Holt CA Social Studies; Holt, Reinhart & Winston* Historia de los Estados Unidos, Grado 8 (Adoptado en 2006): *United States History: Independence to 1914: Holt CA Social Studies; HOlt, Reinhart & Winston*	Sí	0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Idioma Extranjero	Español 1 (Adoptado en 2004): *Ven Conmigo! Holt Spanish Level 1; Holt Reinhart & Winston.* Pre - AP Español (Adoptado en 2009): *Ven conmigo Nuevas Vistas Uno Holt Reinhart & Winston.*	Sí	0%
Salud	N/A		N/A
Artes Visuales y Escénicas	Sí	Sí	0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)	N/A		N/A

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

• Año de construcción: 1963
• Última modernización: 2004
• Tamaño del lote: 18 acres
• 40 Salones permanentes
• 3 Salones portátiles
• Aire Acondicionado
• Biblioteca
• Laboratorio de computación
• Cafeteria interior y exterior
• Auditorio escolar

''El Distrito Escolar Unificado de Riverside tiene ambos, un plan de mantenimiento principal de 5 y 15 años para todas las escuelas. Estos planes están localizados en la oficina del Departamento de mantenimiento y operaciones del Distrito y están disponibles para su inspección.''

El Distrito Escolar Unificado de Riverside ha establecido un sistema formal de inspección de las instalaciones escolares con base a los criterios del estado de California de las condiciones de las instalaciones escolares. Los criterios estatales consisten de 13 componentes de construcción que típicamente se encuentran en las instalaciones escolares. La Escuela Secundaria Gage realizó la inspección de las instalaciones del plantel el 8 de abril de 2015.

Gage tiene un supervisor de plantel y conserje de tiempo parcial, que junto con personal adicional del distrito mantienen los campos deportivos, jardines y las instalaciones escolares.

El Distrito Escolar Unificado de Riverside ha designado fondos para el singular propósito del mantenimiento de las instalaciones escolares conforme a los artículos 17002(d), 17014, 17032.5, 17070.75(a) y 17089(b) del Código de educación. La información que está abajo presenta el número de órdenes individuales de trabajo de mantenimiento que se llevaron a cabo dentro de los últimos 12 meses y el valor evaluado del trabajo realizado.

#de órdenes de trabajo = 583
Horas de mano de obra = 1,738.35
Valor evaluado del trabajo = $77,677.48

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente) **Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos:** 8 de abril de 2015				
Sistema Inspeccionado	**Estado de Reparo**			**Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada**
	Bueno	**Adecuado**	**Malo**	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 8 de abril de 2015				
Clasificación General	**Ejemplar**	**Bueno**	**Adecuado**	**Malo**
	X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados de la Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	**Distrito**	**Estado**
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	39	43	44
Matemáticas	26	33	33

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	**7**	520	512	98.5	32	30	29	8
	8	494	481	97.4	28	31	35	5
Masculinos	**7**		251	48.3	39	31	25	6
	8		249	50.4	37	30	29	4
Femeninos	**7**		261	50.2	25	30	34	10
	8		232	47.0	19	32	41	6
Afroamericanos	**7**		33	6.3	36	24	30	9
	8		30	6.1	50	40	10	0
Nativo Americano o Nativo de Alaska	**7**		3	0.6	--	--	--	--
	8		3	0.6	--	--	--	--
Asiático	**7**		8	1.5	--	--	--	--
	8		11	2.2	9	27	45	18
Filipino	**7**		1	0.2	--	--	--	--
	8		3	0.6	--	--	--	--
Hispano o Latino	**7**		334	64.2	37	32	25	6
	8		302	61.1	31	31	34	3
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	**7**		1	0.2	--	--	--	--
	8		3	0.6	--	--	--	--
Blanco	**7**		119	22.9	21	27	39	13
	8		117	23.7	20	27	43	10
Dos o más orígenes étnicos	**7**		10	1.9	--	--	--	--
	8		6	1.2	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	**7**		332	63.8	39	32	24	5
	8		305	61.7	38	30	30	3
Alumnos con Discapacidades	**7**		46	8.8	83	15	2	0
	8		47	9.5	85	13	2	0
Jóvenes de Crianza	**7**		--	--	--	--	--	--
	8		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	**7**	520	511	98.3	41	32	18	9
	8	494	479	97.0	44	29	14	11
Masculinos	**7**		251	48.3	45	30	17	8
	8		248	50.2	50	27	12	9
Femeninos	**7**		260	50.0	38	33	18	11
	8		231	46.8	38	32	16	14
Afroamericanos	**7**		33	6.3	42	33	15	9
	8		29	5.9	59	28	7	7
Nativo Americano o Nativo de Alaska	**7**		3	0.6	--	--	--	--
	8		3	0.6	--	--	--	--
Asiático	**7**		8	1.5	--	--	--	--
	8		11	2.2	27	9	18	45
Filipino	**7**		1	0.2	--	--	--	--
	8		3	0.6	--	--	--	--
Hispano o Latino	**7**		333	64.0	47	31	15	7
	8		301	60.9	47	29	13	10
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	**7**		1	0.2	--	--	--	--
	8		3	0.6	--	--	--	--
Blanco	**7**		119	22.9	29	31	25	14
	8		117	23.7	33	32	19	15
Dos o más orígenes étnicos	**7**		10	1.9	--	--	--	--
	8		6	1.2	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	**7**		331	63.7	50	32	14	5
	8		304	61.5	52	29	11	7
Alumnos con Discapacidades	**7**		46	8.8	89	11	0	0
	8		46	9.3	96	4	0	0
Jóvenes de Crianza	**7**		--	--	--	--	--	--
	8		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Pruebas Estandarizadas de California para Todos los Alumnos en Ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	69	71	57	56	60	58	59	60	56

Nota: Puntuaciones no son publicadas cunado la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Pruebas Estandarizadas de California por Grupo Estudiantil en Ciencia (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Alumnos Que Lograron Nivel Hábil o Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	58
Todos los alumnos en la escuela	57
Masculino	58
Femenino	56
Afroamericanos	45
Nativos americanos o nativos de Alaska	--
Asiáticos	81
Filipinos	--
Hispanos o latinos	52
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	--
Blancos	71
Dos o más orígenes étnicos	--
De escasos recursos económicos	5
Estudiantes de inglés como segundo idioma	12
Alumnos con discapacidades	50
Jóvenes de crianza	--

Nota: Puntuaciones no son publicadas cunado la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
7	15.00	22.90	30.80

Nota: Puntuaciones no son publicadas cunado la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (año más reciente)

Se les sugiere a los padres a que sean participantes activos en la Escuela Secundaria Matthew Gage. Las oportunidades para la participación son generadas por el plantel escolar al acoger eventos para los padres tales como el día del espíritu escolar, noche de

regreso a clases, noche para los padres de los alumnos de grados 7º y 8 º, noche para los padres de alumnos de 6º grado, noche para los padres sobre la tecnología para los alumnos entre otras.

También se invita a los padres a dar sus opiniones a la Escuela Secundaria Matthew Gage a través de los comités o asociaciones tales como la Asociación de padres, maestros y alumnos (*PTSA*), Consejo del plantel escolar (*SSC*) y el Comité asesor de los alumnos que están aprendiendo inglés (*ELAC*). También se le da a los padres la oportunidad para dar su opinión en los temas como las instalaciones escolares, presupuesto y currículo a través de las reuniones abiertas para que los padres den su opinión como la Noche del plan maestro de las instalaciones escolares y el Plan de responsabilidad y control local, las reuniones abiertas y sesiones para los padres para actividades y de artes visuales y escénicas. También, el director lleva a cabo eventos de café y postre con el director, los cuales permiten a los padres que conozcan al director y que den su opinión en un entorno más cercano. La administración de la Escuela Secundaria Matthew Gage es muy visible en todo el plantel y en los eventos estudiantiles lo que permite que los padres den su opinión en cualquier tema que se presente.

Para más información favor de comunicarse con el Sr. Gerard "Gary" Reller, Director al 951-788-7350

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Suspensiones	9.41	8.74	10.31	4.82	4.50	4.37	5.07	4.36	3.80
Expulsiones	0.44	0.09	0.19	0.25	0.18	0.22	0.13	0.10	0.09

Plan de Seguridad Escolar (año más reciente)

El Consejo del plantel escolar o su delegado es responsable por del desarrollo y actualización del Plan de seguridad integral del plantel. El Superintendente auxiliar de operaciones proporciona una lista de verificación para el Plan de seguridad integral de la escuela para dar una guía de lo que se debe incluir en el Plan de seguridad escolar. El Plan de seguridad se trata con el personal, se evalúa, enmienda/repasa/actualiza para el 1º de marzo de cada año. El Comité de seguridad de la escuela mensualmente realiza inspecciones de seguridad. Un Plan escolar de preparación para desastres que trata con una amplia variedad de situaciones de emergencia está incorporado dentro del Plan de seguridad escolar. Se realizan simulacros de terremotos, incendio y cierre total del plantel como requerido. Los elementos principales del Plan de seguridad integral de la escuela incluyen una evaluación del estatus actual sobre la delincuencia escolar, provisiones de cualquier código de vestimenta escolar incluyendo la definición de ''vestimenta relacionada a pandillas'', entrada y salida segura y ordenada para los alumnos, padres y empleados de la escuela; procedimientos para reportar el abuso de menores; procedimientos en caso de catástrofes, rutina y emergencia; políticas relacionadas con las suspensiones, expulsiones o expulsiones obligatorias y otros actos serios designados por la escuela que pudieran resultar en una suspensión o expulsión, avisos a los maestros, política de hostigamiento y reglas y procedimientos de disciplina escolar conforme a los Códigos de Educación 35291 y 35291.5. La escuela también tiene un Agente de recursos escolares (SRO) asignado al plantel.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio (ciclo escolar 2014-15)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito	Estado
Cumplió AYP General	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Inglés-Artes Lingüísticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Matemáticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil: Inglés-Artes Lingüísticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Porcentaje Hábil: Matemáticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Tasa de Asistencia Escolar			
Cumplió Tasa de Graduación Escolar	N/A	Sí	Sí

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	No están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2007-2008
Año en Mejoramiento del Programa*		año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	22
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	73.3

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2012-13				2013-14				2014-15			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	27	13	8	19	23	19	9	20	24	14	17	13
Matemáticas	29	7	13	16	29	4	17	14	27	11	8	20
Ciencias	30	6	5	23	29	5	15	15	27	7	18	12
Ciencias Sociales	30	6	4	24	31	4	8	21	28	6	14	15

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2014-15)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	2	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1	N/A
Psicólogo/a	0.4	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0.2	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0	N/A
Especialista de recursos	2	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo complete (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2013-14)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	6,526	1,204	5,321	77,602
Distrito	N/A	N/A	$4,709	$79,035
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-0.3	-12.9
Estado	N/A	N/A	$5,348	$72,971
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-12.2	-5.6

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2014-15)

La Escuela Secundaria Gage recibió los siguientes fondos de Programas Categóricos/Suplementarios los cuales pueden ser usados para proporcionar los siguientes servicios:
$60,400 *Formula de financiamiento de control local (LCFF): para aumentar o mejorar los servicios para alumnos de bajos ingresos, alumnos que están aprendiendo inglés o jóvenes en hogares provisionales para metas del plantel en alineación con el Plan de responsabilidad y control local de RUSD.*
$172,128 Título I

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2013-14)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	$49,695	$43,165
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	$73,295	$68,574
Sueldo de maestro en el nivel superior	$95,855	$89,146
Sueldo promedio de director (primaria)	$119,572	$111,129
Sueldo promedio de director (secundaria)	$126,482	$116,569
Sueldo promedio de director (preparatoria)	$137,354	$127,448
Sueldo de superintendente	$239,574	$234,382
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	41%	38%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Desarrollo Profesional (tres años más recientes)

El desarrollo continuo como un educador profesional es el enfoque de todos los miembros del personal de la Escuela Secundaria Matthew Gage y una parte integral de este enfoque es el desarrollo profesional. El resultado deseado del desarrollo profesional es para incrementar el éxito estudiantil al cumplir o exceder las normas del Estado de California. La Escuela Secundaria Gage determina cual es el desarrollo profesional que se necesita al analizar el rendimiento estudiantil y los estudios actuales en la enseñanza. Los datos de rendimiento estudiantil que se revisan incluyen los resultados de las evaluaciones*Smarter Balance*, las evaluaciones de referencia del Distrito Escolar Unificado de Riverside, los resultados comunes de los departamentos así como también la retroalimentación estudiantil.

El desarrollo profesional es proporcionado al utilizar distintos modos. El personal participa en capacitaciones de desarrollo profesional ofrecido por otros miembros del personal que ya hayan estado en una conferencia en particular o cuyos alumnos están teniendo un rendimiento de altos niveles. Además, los especialistas de currículo del Distrito Escolar Unificado de Riverside ofrecen capacitación profesional en el desarrollo del currículo y lo instruyen durante las jornadas de capacitación y desarrollo profesional programadas a lo largo del año. El personal también solicita a otros especialistas en proporcionar capacitación profesional en el uso de la tecnología en el aula de clases. Dependiendo de los datos hay veces en que un asesor profesional externo ofrece capacitación

profesional para los maestros. Por ejemplo, el programa electrónico*Achieve 3000* es utilizado para incrementar el nivel de lectura de los alumnos y el cual fue contratado para proporcionar capacitación profesional en la implementación del uso de este programa electrónico. Además, los maestros asistieron a una conferencia por fuera de la escuela para aprender sobre las nuevas estrategias de enseñanza basadas en las últimas investigaciones.

Los maestros cuentan con el apoyo de sus colegas y de la administración de la escuela por medio de la hora semanal de colaboración en donde los maestros repasan los datos estudiantiles y el currículo para determinar la efectividad del desarrollo profesional. La administración también apoya al personal al proporcionar tiempo adicional de salida para colaborar en el desarrollo de las prácticas de enseñanza efectiva. Los administradores proporcionan una retroalimentación a los maestros mediante el uso de las rondas de instrucción. Las rondas de instrucción se utilizan para dar una retro alimentación instantánea vía correo electrónico en una variedad de temas que incluyen las prácticas de enseñanza dentro del salón de clases.